

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боханская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

методобъединением

Зам. директора УВР

Директор _____

Протокол № _____

« ____ » _____ 2013 г.

Приказ № _____

« __ » _____ 2013 г.

« __ » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета Биология
6 класс
2013-2014 учебный год
Ступень обучения – основное общее образование
Уровень – базовый

Составлена на основе Программы основного общего образования по биологии, авторы: В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. «Биология. Растения. 6 класс». Сборник нормативных документов, М., изд. Дрофа 2010 год

Составитель – Балдунникова Т.Т.,
учитель биологии и географии,
1 квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (Статья 55, п. 4); Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО России от 05.03.2004 г. № 1089); Федеральным Базисным учебным планом 2004 г. (Нормативные документы и методические рекомендации, приказ МО России от 09.03.2004 г. № 1312.). Данная рабочая программа составлена к учебнику «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл.» Пасечник В.В. на основе программы для общеобразовательных учреждений по биологии для 6 класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В.Пасечника, В. В. Латюшина, В. М. Пакуловой.

Рабочая программа для 6 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности организмов (бактерий, грибов, лишайников, растений), их индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании фитоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Цели и задачи преподавания биологии в 6 классе– обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности бактерий, грибов и растений; об их индивидуальном и историческом развитии; об их изменениях под влиянием деятельности человека;– добиться понимания практического значения биологических знаний как научной основы сельскохозяйственного производства, лесной промышленности и природоохранной деятельности ,– формировать умения по выращиванию растений

Требования к знаниям и умениям - Знать/понимать:

- клеточное строение растений. Части растительной клетки (оболочка, ядро, цитоплазма, пластиды, вакуоли), ткани; строение органов цветкового растения
- элементарные сведения о виде, роде, семействе, классе, отделе, типе, главные признаки классов и семейств цветковых растений
- основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;
- способы размножения растений (семенами и вегетативными органами), рост и развитие растений;
- роль растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;

Уметь:- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;

- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы; распознавать органы цветкового растения;

В результате включения регионального компонента в содержание учебной программы ученик должен: **знать/понимать**: - признаки биологических объектов: организмов растений, бактерий, грибов и лишайников; экосистем своего региона

уметь:- наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе Архангельской области, - распознавать и описывать наиболее распространенные растения, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы

Содержание Введение (1ч.)

Т.1. Клеточное строение организмов (3ч.)Л.Р.1«Изучение клеток растений. Клеточное строение кожицы лука»

Т.2. Царство бактерии (2 часа)

Т.3. Царство грибы (4 часа) Л.Р.2 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».

Л.Р.3 «Изучение строения плесневых грибов» Р. К.-3

Т.4. Царство растения (12 час.) Л.Р.4 «Изучение внешнего строения водорослей». Л.Р.5 «Распознавание водорослей разных отделов»,

Л.Р.6 «Изучение внешнего строения мхов» Л.Р.7 «Выявление приспособлений к среде обитания» Л.Р.8 «Распознавание растений отд. Папоротникообразные»

Л.Р.9 «Изучение внешнего строения папоротников» ,Л.Р.10 «Распознавание растений отд. Голосеменные»

Л.Р.11 «Выявление приспособлений у растений к среде обитания» Значение голосеменных., Л.Р.12 «Распознавание растений отд. Покрытосеменные растения»

Т.5. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 час)

Л.Р.13 «Изучение органов (семени) цветкового растения», Л.Р.14 «Строение почек. Расположение на стебле» ,

Л.Р.15 «Изучение клеток растений. Клеточное строение кожицы листа»

Л.Р.16 «Изучение клеток растений. Клеточное строение стебля»

Л.Р.18 «Классификация плодов» Р.К.

Т.6. Жизнь растений (14 час)

П.Р.1. «Определение всхожести семян, выращивание рассады, пикировка»

Л.Р.19 «Наблюдение за ростом и развитием растений».

П.Р.2 «Уход за комнатными растениями», П.Р.3 «Вегетативное размножение комнатных растений»

Т.7. Классификация растений (10 час)

Л.Р.20. «Распознавание растений. Кл. Двудольные распространенные в Иркутской области

Л.Р. 21 «Распознавание наиболее распространенных однодольных Иркутской обл.

Л.Р.22 «Определение принадлежности растений к Кл. Однодольные».

Т.8. Природные сообщества (4 час)

Т.9. Развитие растительного мира (2 часа)

Всего 68 часов

Тематическое планирование-6 класс

№	тема	урок	Виды деятельности.	Лабораторные работы	Дом. задание
1	Введение (1ч.)	1.1 Биология – наука о живой природе	Первичный контроль Работа с новыми понятиями		Конспект 1
2	Клеточное строение организмов (3ч.)	2.1.2 Строение растительной клетки 2.2..3 Жизнедеятельность клетки 2.3.4 Ткани	Изучение увеличительных приборов Правила работы с микроскопом Таблица «Ткани»	Л.Р.1 §2, №9 Р.Т. с.7	§3, №12,13 §4, №16
3.	Царство бактерии (2 часа)	3.1.5 Строение и жизнедеятельность бактерий 3.2.6 Роль бактерий в природе и жизни человека	Презентация Бактерии		§5-6, №28 Р.Т. с.15
4.	Царство грибы (4 часа)	4.1.7 Общая характеристика грибов 4.2.8 Шляпочные грибы. 4.3.9 Плесневые грибы и дрожжи 4.4.10 Грибы – паразиты	Презентация грибы Понятийный диктант	Л.Р.2 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	вырастить плесневые грибы. *7-10
5	Царство растения (12 час.)	5.1.11 Общая характеристика царства растений 5.2.12 Водоросли 5.3.13 Лишайники 5.4.14 Обобщение – низшие растения 5.5.15 Высшие споровые растения. Мхи. 5.6.16 Плауны. Хвощи 5.7.17 Папоротники. 5.8.18 Обобщение Споровые растения 5.9.19. Голосеменные 5.10.20 Покрытосеменные 5.11.21 Повторение – семенные растения.	Презентации: Водоросли Лишайники, мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники. Голосеменные Покрытосеменные Тестовый контроль	Л.Р.4 «Строения водорослей». Л.Р.6 Строение мхов Л.Р.7 «Приспособления к среде обитания» Л.Р.9 « Внеш. строения папоротников»	§11,12, 13,14,15, 16,17- Рефераты: Водоросли, Лишайники, мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники.

		5.12.22 Обобщение - Растения			
6	Т.5. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15час)	6.1.23 Строение семян. 6.2.24 Виды корней и типы корневых систем 6.3.25 Зоны (участки) корня 6.4.26 Видоизменения корней 6.5.27 Побег. Строение почки 6.6.28 Внешнее строение и функции листа 6.7.29 Клеточное строение листа 6.8.30 Видоизменения листа 6.9.31 Цветок 6.10.32 Соцветия 6.11.33 Плоды. 6.12.34 Распространение плодов и семян 6.13.35 Повторение 6.14. 36 Зачет 6.15.37. Контрольная работа	Презентации Семя и семена Корень и корни Побег и почка Лист Цветок и соцветия Плоды Тематический тест	Л.Р.13 «Изучение цветкового растения» Л.Р.14 «Строение почек. Л.Р.15 клетки растений.	Презентации обучающихся 18--31
7	Т.6. Жизнь растений (14час)	7.1.38. Химический состав растений 7.2.39 Минеральное питание. 7.2.40 Фотосинтез 7.4.41 Дыхание растений 7.5.42 Испарение воды. Листопад 7.6.43 Передвижение воды и питательных веществ в растении 7.7.44 Прорастание семян 7.8 45 Растение как единое целое 7.8.46 Способы размножения 7.9. 47 Размножение споровых 7.10.48 Размножение голосеменных 7.11. 49 Вегетативное размножение П 7.12. 50. Половое размножение П 7.13.51 Обобщающее повторение	Презентации Из чего состоят растения Фотосинтез Дыхание и испарение Движение воды и веществ в растении Размножение голосеменных Размножение покрытосеменных	П.Р.1. «Определение всхожести семян, выращивание рассады, пикировка» Л.Р.19 «Наблюдение за ростом и развитием растений». П.Р.2 «Уход за комнатными растениями», П.Р.3 «Вегетативное	Опорные конспекты 32-44

		7.14. 52. Тематический зачет	Тематический тест	Размножение растений	
8	Т.7.Классификация растений (10час)	8.1.53 Основы систематики 8.2.54 Классы и семейства 8.3.55 Класс. Двудольные. Сем. Крестоцветные 8.4.56.Сем.Розоцветные 8.5.57 Сем. Пасленовые 8.6.58 Сем. Мотыльковые. Сем. Сложноцветные 8.7.59 Класс Однодольные. Сем Лилейные 8.8.60 Сем. Злаки 8.9.61 Обобщающее повторение 8.10.62 Тематический зачет	Презентации Двудольные Однодольные Капуста Шиповник и роза Картофель Горох и бобы Пшеница Тематический тест	Л.Р. 21 «Распознавание наиболее распространенных однодольных Иркутской обл. Л.Р.22 «Определение принадлежности растений к Кл. Однодольные	Презентации обучающихся 45-53
9.	Т.8. Природные сообщества (4час)	9.1.63 Влияние экологических факторов на растение 9.2.64 Экологические группы 9.3.65. Растительные сообщества 9.4.66 Взаимосвязи растений			Рефераты и сообщения 54-57
10	Т.9.Развитие растительного мира (2часа)	10.1.67 Происхождение растений. Охрана растений 10.2. 68 Обобщающее повторение. Тематический контроль	Презентация Этапы развития растительного мира		Рефераты и сообщения 58-59

Критерии оценивания. Устный ответ - **Оценка "5"** ставится, если ученик: 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное

определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик: 1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик: 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, При объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик: 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2) не делает выводов и обобщений. 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и

контрольных работ. **Оценка "5"** ставится, если ученик: 1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета. **Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2) или не более двух недочетов. **Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) или не более двух-трех негрубых ошибок; 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. **Оценка "2"** ставится, если ученик: 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2) или если правильно выполнил менее половины работы. **Примечание.** 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ - **Оценка "5"** ставится, если ученик: 1) правильно определил цель опыта; 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; 4) научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; 5) правильно выполнил анализ погрешностей; 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. **Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; 2) или было допущено два-три недочета; 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, 4) или эксперимент проведен не полностью; 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. **Оценка "3"** ставится, если ученик: 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; 3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью. Или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей; 4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя. **Оценка "2"** ставится, если ученик: 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; 3) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; 4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию

учителя. **Оценка умений проводить наблюдения - Оценка "5"** ставится, если ученик: 1) правильно по заданию учителя провел наблюдение; 2) выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); 3) логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы. **Оценка "4"** ставится, если ученик: 1) правильно по заданию учителя провел наблюдение; 2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов. **Оценка "3"** ставится, если ученик: 1) допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; 2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов. **Оценка "2"** ставится, если ученик: 1) допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; 2) неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); 3) допустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

УМК. Для уч-ся:

1. В.В. Пасечник, Т.А. Снисаренко. Рабочая тетрадь. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6-7кл. М. Дрофа. 2011..
2. В.В. Пасечник. Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения. Учебник. М.: Дрофа, 2010, .
3. Биология и охрана природы: Справочник. Алексеев Ю.Е., Вахрамеева М. Г. Денисова, Л. В. Никитина С.В.-М., Агропромиздат, 1998.
4. Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М. Голова. М., «РОСМЭН» 1999
5. Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.

Для учителя:

6. Рабочие программы по биологии 6-11 классы по программам Н.И.Сонина, В.Б.Захарова, В.В.Пасечника, И.Н. Пономаревой. Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип.- М. Глобус, 2008
7. Региональный компонент общего образования Иркутской области Биология, 2006, ИО ИППК РО, 2006.
8. Интернет – ресурсы
9. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кумченко. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М. Вентана-Граф. 2001
- 10 Тесты. Биология 6 класс. Автор-составитель М.В.Оданович. Волгоград: Учитель, 2007

